



RAPPORT
D'ACTIVITÉ
2014-2015

FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE DE NOTRE JEUNESSE

ZUP  **CO**

GOMMONS LES INÉGALITÉS

SOMMAIRE



RÉGLER LE PROBLÈME DE L'ÉCHEC SCOLAIRE

3 LE TUTORAT VISION MISSION ORGANISATION



14 LA WEB@CADÉMIE

VISION
MISSION

16 LES FAITS MARQUANTS 2014-2015

20 LES PARTENAIRES

Jean-Claude Bou
Président
Guillaume Couadau
Trésorier
Harry Abisur
Secrétaire Général
François-Afif Benthane
Directeur - Fondateur
francois.benthane@zupdeco.org
Carole Grillot
Directrice Déléguée Tutorat solidaire
carole.grillot@zupdeco.org
Laurence Vaudet
Mission Volontaires et Collèges
laurence.vaudet@zupdeco.org
Augustin Longueville
Responsable Administratif et Financier
augustin.longueville@zupdeco.org
Nicolas Sené
Responsable Partenariats Institutionnels
nicolas.sene@zupdeco.org
Céline Corno
Chargée de Développement
celine.corno@zupdeco.org





OPINION TUTORAT

PAR FRANÇOIS-AFIF BENTHANANE
FONDATEUR DE ZUPDECO

LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE : UN DRAME HUMAIN, SOCIAL ET ÉCONOMIQUE

Le décrochage scolaire est communément considéré comme une priorité nationale. Chaque année, 140 000 jeunes quittent le système scolaire sans qualifications ni diplômes, dans la résignation.

En 10 ans c'est donc près de 1,5 millions de jeunes non diplômés qui se heurtent contre le mur du réel avec, au bout du chemin, le chômage de masse. 46% des 18-24 ans non diplômés¹ sont en effet au chômage alors que 600 000 emplois restent vacants faute de candidats assez qualifiés. Pire, 30% des non diplômés vivent sous le seuil de pauvreté. 30 % !

Mais derrière ces chiffres glaçants se profile un mal encore plus profond. Quand de nombreux jeunes sont privés d'avenir, ce sont des familles entières qui vivent dans la détresse et notre société qui perd des potentiels précieux, se dévitalise. Mal silencieux, le décrochage représente aussi un coût pour la société, évalué, par le Ministère

de l'Éducation Nationale, à 230 000 euros par jeune. Avec 140 000 décrocheurs chaque année, on parle donc de 32 milliards d'euros, le coût que représente en effet le décrochage scolaire en France.

Pourtant l'État investit, recrute, consulte, étudie, expérimente... Rien n'y fait, le chiffre tombe, stable, comme une fatalité effroyable, chaque année. Symbole de l'impuissance nationale. Cette réalité dépasse le strict cadre de l'éducation, cette réalité dépasse même les familles concernées, cette réalité interroge notre société, sa capacité à agir et réagir pour faire vivre ses valeurs au premier rang desquelles : l'égalité. À la crise sociale s'ajoute donc une crise morale.

Le niveau atteint par le décrochage scolaire depuis de nombreuses années représente un véritable danger pour la République et menace clairement la cohésion sociale déjà bousculée par la crise économique. Un pays qui renonce à donner un avenir concret à deux millions de chômeurs de moins de vingt-cinq ans sans formation est un pays de tous les risques.

Pourtant, le décrochage scolaire est une

« priorité nationale » et la jeunesse est « au cœur de toutes les attentions ». Mais alors que faire ? Tout de suite. Que pouvons-nous faire, nous les citoyens ?

POSER UN DIAGNOSTIC LUCIDE, NE JUGER PERSONNE, PRIVILÉGIER LE PRAGMATISME

Partons du principe que pour administrer le bon remède, mieux vaut poser le bon diagnostic. Sans dogme ni position partisane. Évacuons les faux débats qui sont autant de diversions empêchant de regarder le véritable problème.

Premier point de clarification : **l'échec scolaire est présent dans toutes les couches de la société.** Certaines populations peuvent faire appel à des acteurs privés pour y remédier moyennant finance, d'autres n'en ont simplement pas les moyens. Il s'agit d'un point fondamental pour dépasser une forme de fatalisme consistant à considérer l'échec scolaire comme un phénomène touchant exclusivement les quartiers populaires...

Second point : **reconnaître le travail des professeurs** qui ont déjà une tâche immense pour gérer des classes nombreuses avec un total de plus de 12 millions d'élèves... Plus de 12 millions d'enfants qui subissent la crise et les transformations de la société. Qu'on se le dise : il n'y pas de complot des enseignants pour faire échouer nos enfants ! Chaque jour, dos au mur, ils font tout ce qu'ils peuvent.

Les difficultés économiques qui détériorent notre pays font peser une charge énorme sur l'Éducation Nationale, qu'elle ne peut plus aujourd'hui assumer seule.

Troisième point - sans jugement aucun sur l'intérêt de telle ou telle mesure - admettons tous que **le fait de travailler le mercredi ou le samedi matin, de faire plus d'activités périscolaires ou les différentes réformes en cours ne changera pas fondamentalement la donne sur le problème du décrochage scolaire.**

J'entends déjà quelques-uns me parler de la responsabilité des parents ? Eh bien parlons-en sans ambiguïté. Une majorité de parents n'ont ni les moyens, ni le temps, ni les capacités pédagogiques, pour aider leurs enfants. C'est

FOCUS ÉTUDES

DEVOIRS À LA MAISON



47%

des parents déclarent consacrer moins de 15 minutes aux devoirs de leurs enfants.



19%

considèrent que leurs enfants travaillent dans des conditions moyennes ou clairement difficiles.



1/3

des parents déclare que les devoirs sont une source de stress et de disputes.



70%

des parents sont favorables à la réalisation des devoirs à l'école sur le temps scolaire.

FOND D'EXPÉRIMENTATION POUR LA JEUNESSE

82%

de réussite au Brevet

L'entre 2009 et 2012, deux groupes de collégiens ont été suivis de la 6^{ème} jusqu'au brevet, le premier groupe accompagné par le dispositif ZUPdeCO et le second sans aucun dispositif. L'étude a montré les excellents résultats du tutorat solidaire lorsque celui-ci est mené durant plusieurs années. **Le taux de réussite au Brevet est notamment significatif : 82% de réussite au Brevet versus 65% pour les élèves témoins non accompagnés.**

ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE

La scolarité n'est pas un parcours linéaire, les enfants peuvent être confrontés à des difficultés, être ou non accompagnés. En 2015 nous avons réalisé une étude sur les difficultés d'apprentissage et l'accompagnement scolaire. En voici les résultats les plus prégnants :

66% des jeunes actifs, en emploi ou en recherche d'emploi de 18-35 ans ont connu des difficultés dans leur scolarité dont 25% des difficultés importantes. Ces difficultés sont croissantes selon le niveau scolaire : **21% en primaire, 40% au collège, 47% au lycée.** Elles doublent donc lors du passage entre l'école primaire et le collège.



ainsi. Ce n'est pas qu'ils ne veulent pas - l'immense majorité souhaite la réussite de ses enfants, fort heureusement - **mais ils n'ont pas les moyens dans tous les sens du terme.**

POUR GOMMER LES INÉGALITÉS, LA QUESTION DES DEVOIRS À L'ÉCOLE EST CENTRALE

Il existe un temps révélateur de ces problèmes, un temps autour duquel se cristallisent toutes les inégalités, c'est ce moment qui confronte chaque soir tous les enfants à leurs difficultés : le temps des devoirs à la maison.

Que penser du fait que plus d'1/3 des parents² ne se sent pas en capacité d'assister leur enfant lors de ce moment essentiel destiné à suivre ses devoirs, l'aider, contrôler l'acquisition des connaissances ?

54% des jeunes qui sortent du système scolaire chaque année avaient des parents eux-mêmes en échec scolaire. Ce n'est pas pour rien si les enfants d'enseignants réussissent mieux à l'école que les autres... Par ailleurs, est-ce réellement le rôle des parents de faire réviser le théorème de Pythagore ? Le rôle premier des parents n'est-il pas plutôt d'accompagner son enfant dans l'épanouissement de sa personnalité et dans la transmission joyeuse de valeurs ?

Faute de temps, 47% des parents déclarent passer moins de 15 mn pour aider leurs enfants³ et dans plus d'un tiers des familles françaises, les devoirs sont même une source

de stress, de disputes et d'anxiété... L'enfant qui ne peut bénéficier de soutien se retrouve de fait renvoyé soir après soir à une situation fondamentalement injuste.

In fine, 70% des parents⁴ verraient d'un œil favorable le fait que leur enfant fasse les devoirs à l'école à la fin des cours, dans le cadre du temps scolaire. C'est une réalité qu'il faut impérativement regarder en face pour pouvoir agir efficacement.

INITIER UN CERCLE VERTUEUX : UTILISER NOS RESSOURCES NATURELLES

C'est la raison pour laquelle nous agissons désormais pour que les devoirs soient faits à l'école, durant le temps scolaire.

Depuis bientôt 10 ans, notre association a accompagné plus de 5 000 jeunes avec le soutien de tuteurs (étudiants bénévoles) qui donnent 2h de leur temps par semaine pendant l'année scolaire.

Nous pouvons tirer des enseignements forts de cette expérience : il est parfaitement évident que c'est le suivi individualisé, méthodique et sur plusieurs années de chaque enfant en difficulté qui fait la différence. Les élèves en difficulté sont détectés par les enseignants et nous intervenons sur les devoirs en coordination avec ces derniers, sous le regard bienveillant des proviseurs dans 45 collèges répartis sur 11 départements.

La méthode ZUPdeCO permet de faire passer les jeunes d'une moyenne de 60% à 82% de réussite au brevet. Nous travaillons main dans la main avec les collègues, sans dogmes et avec l'efficacité de notre action pour seule ambition. La méthodologie est éprouvée, elle marche et a été audité par le FEJ⁵. Nous avons fait la démonstration qu'il est possible d'avoir des résultats et nous accompagnons désormais plus de 1 400 jeunes par an.

C'est notre mission et nous avons fait la démonstration qu'il est possible d'avoir des résultats sur 1% de la cible des décrocheurs potentiels en accompagnement plus de 1 400 jeunes et il faudrait à minima en accompagner 80 000 pour créer un phénomène d'entraînement, soulager les classes, enclencher un cercle vertueux profitable pour tous. Nous maîtrisons la méthodologie et les outils pour mesurer la progression de chaque jeune, mais nous ne pourrions réaliser seuls un si vaste objectif.

Pour réussir, nous avons la chance d'avoir deux ressources humaines naturelles : 2,5 millions d'étudiants d'une part et une multitude d'associations qui agissent sur le terrain d'autre part. La seule mobilisation de 3 % des étudiants, 48 heures par an en tutorat individuel ou en groupe pour les devoirs du soir, suffirait pour accompagner 80 000 jeunes !

Imaginons le soulagement des parents, des professeurs et les résultats possibles...

Mon souhait, partagé par plus de 70% des parents : une réglementation pour la réalisation des devoirs à l'école et inciter nos bacheliers à partager leur réussite - dans un premier temps dans les 1 082 collèges REP et écoles primaires proches - et nous réglerons alors ensemble, dans une solidarité intelligente, une grande partie de l'échec scolaire en France.

François-Afif Benthane,
Fondateur de ZUPdeCO

1 : Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire, 2012

2, 3 et 4 : Etude OpinionWay pour ZupdeCo -

Les parents et les devoirs des enfants - Juillet 2014

5 : Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

ÉVALUATION DU TUTORAT 2014/15

COMME CHAQUE ANNÉE, LES COLLÉGIENS, LES ÉTUDIANTS, LES VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE, LES PARENTS ET L'ENSEMBLE DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE SONT INTERROGÉS SUR LEUR PERCEPTION DU DISPOSITIF, À TRAVERS UN QUESTIONNAIRE À COMPLÉTER.

VOICI CE QU'IL RESSORT DE CETTE ÉTUDE :

PARMI LES COLLÉGIENS

89 %

le recommanderaient à d'autres collégiens.

96 %

déclarent avoir progressé dans leurs résultats ou leur comportement.

« ZUPdeCO m'a aidé à prendre confiance en moi, à prendre conscience de mes capacités scolaires et à arrêter de me sentir bête. J'ai augmenté de 4 points ma moyenne en mathématiques. Cela m'a motivé à travailler encore plus. Je me dis que plus je ferai de grandes études, plus j'aurai un bon métier. Merci ZUPdeCO de votre aide généreuse. »

Sonia, élève de 4^{ème}

PARMI LES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES

100 %

le recommanderaient à d'autres collégiens.

91 %

sont satisfaits ou très satisfaits de la mise en place des devoirs vérifiés.

« Ce dispositif est particulièrement intéressant. Il contribue à créer du lien entre enfants et adultes. Au delà de permettre des progrès scolaires chez les adolescents, ce dispositif contribue à l'apaisement du climat scolaire ; merci. »

Principale du collège G. Clémenceau à Lyon (69)

PARMI LES ÉTUDIANTS

93 %

ont trouvé le dispositif efficace pour le collégien.

94 %

ont apprécié venir en aide à un collégien.

PARMI LES PARENTS

87 %

apprécient que ZUPdeCO aide leurs enfants à faire leurs devoirs.

97 %

recommanderaient ZUPdeCO à d'autres familles.

PARMI LES VOLONTAIRES

92 %

estiment que cette mission va les aider dans leur projet professionnel.

90 %

recommanderaient cette mission à d'autres jeunes.

TUTORAT

TUTORAT INDIVIDUEL

DEUX HEURES PAR SEMAINE, UN ÉTUDIANT DE GRANDE ÉCOLE OU D'UNIVERSITÉ ACCOMPAGNE INDIVIDUELLEMENT UN COLLÉGIEN AFIN DE L'AIDER DANS SA MOTIVATION ET SON INTÉRÊT POUR LE TRAVAIL À L'ÉCOLE.

Ainsi, il progresse naturellement dans son comportement et améliore ses notes en français et mathématiques. Chaque binôme étudiant bénévole/collégien se retrouve chaque semaine deux heures, soit en tout vingt séances de deux heures par an. C'est l'occasion pour le collégien de travailler différemment via une pédagogie active, motivante et valorisante, basée sur la définition d'objectifs spécifiques et concrets à atteindre. L'accompagnement de ZUPdeCO se fait sur la durée, tout au long du collège (de la 6^e à la 3^e), et a pour but d'aider à l'obtention du Brevet des collèges et de concrétiser un projet d'orientation choisi et non subi.

« L'ASSOCIATION ZUPDECO EST DE PLUS EN PLUS RECONNUE AU SEIN DU COLLÈGE ET EST DEVENUE UN PARTENAIRE INDISPENSABLE POUR NOS ÉLÈVES. CE DISPOSITIF APORTE UN VRAI «PLUS» AU COLLÈGE. »

PRINCIPALE DU COLLÈGE GÉRARD PHILIPPE À CERGY (95)

« LE DISPOSITIF DES DEVOIRS VÉRIFIÉS A PU ÊTRE DÉPLOYÉ DANS TOUS NOS COLLÈGES GRÂCE À LA CONFIANCE DE CES DERNIERS ET AU SOUTIEN DE STAVROS NIARCHOS FOUNDATION »



TUTORAT COLLECTIF

LES DEVOIRS À LA MAISON SONT UNE SOURCE IMPORTANTE DE TENSION DANS LA FAMILLE ET UNE DES PRINCIPALES SOURCES D'INÉGALITÉS SCOLAIRES.

Les élèves sont confrontés chaque soir à cette difficulté, notamment quand leurs parents n'ont ni les capacités ni les moyens financiers pour les aider. Pas un élève ne devrait quitter l'école sans avoir fait ses devoirs. Nous avons donc mis en place le tutorat collectif. Nous avons d'abord réalisé un pilote au collège Palissy en 2013, puis nous avons, cette année, déployé cet accompagnement dans tous les collèges du réseau ZUPdeCO. Ainsi, tous les collégiens sont accompagnés 3 à 4h par semaine. Cette aide aux devoirs s'adresse à tous les élèves en difficultés et en dessous de 12 de moyenne.

Les étudiants bénévoles et les volontaires en Service Civique s'assurent que les devoirs sont correctement faits sur l'ensemble des matières, et que les leçons sont comprises, prioritairement en mathématiques et en français.

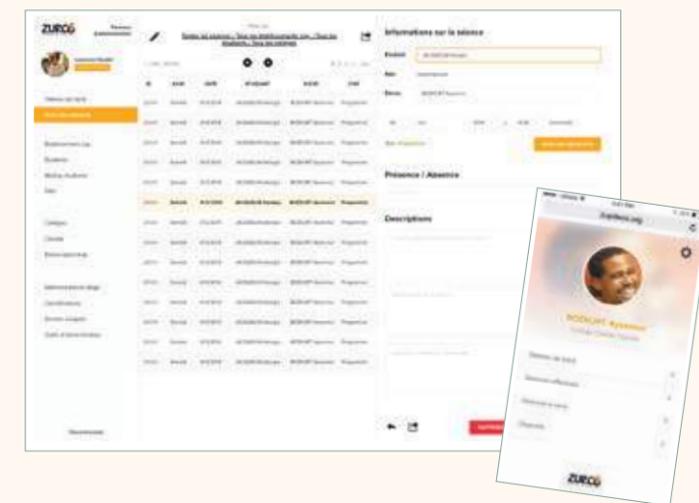


TUTORAT NUMÉRIQUE

L'UTILISATION DE PLATEFORMES NUMÉRIQUES DE SOUTIEN SCOLAIRE PERMET DE GAGNER EN QUALITÉ SUR LE TUTORAT ET EN QUANTITÉ SUR LE NOMBRE D'ÉLÈVES ACCOMPAGNÉS

De plus, un libre accès à une plateforme de soutien scolaire a été mis en place : www.zupdecours.org. Nous nous appuyons sur le savoir-faire de notre partenaire Educlever, leader de l'édition de contenus pédagogiques 100% numériques, pour mettre à la disposition du plus grand nombre gratuitement un service de qualité et éprouvé depuis de longues années. Faute de ressources nécessaires pour accompagner individuellement ou collectivement tous les collégiens scolarisés en REP, nous souhaitons, à partir de l'année prochaine, pouvoir mettre à leur disposition cet outil d'accompagnement, premier pas vers la réussite scolaire.

MESURE D'IMPACT

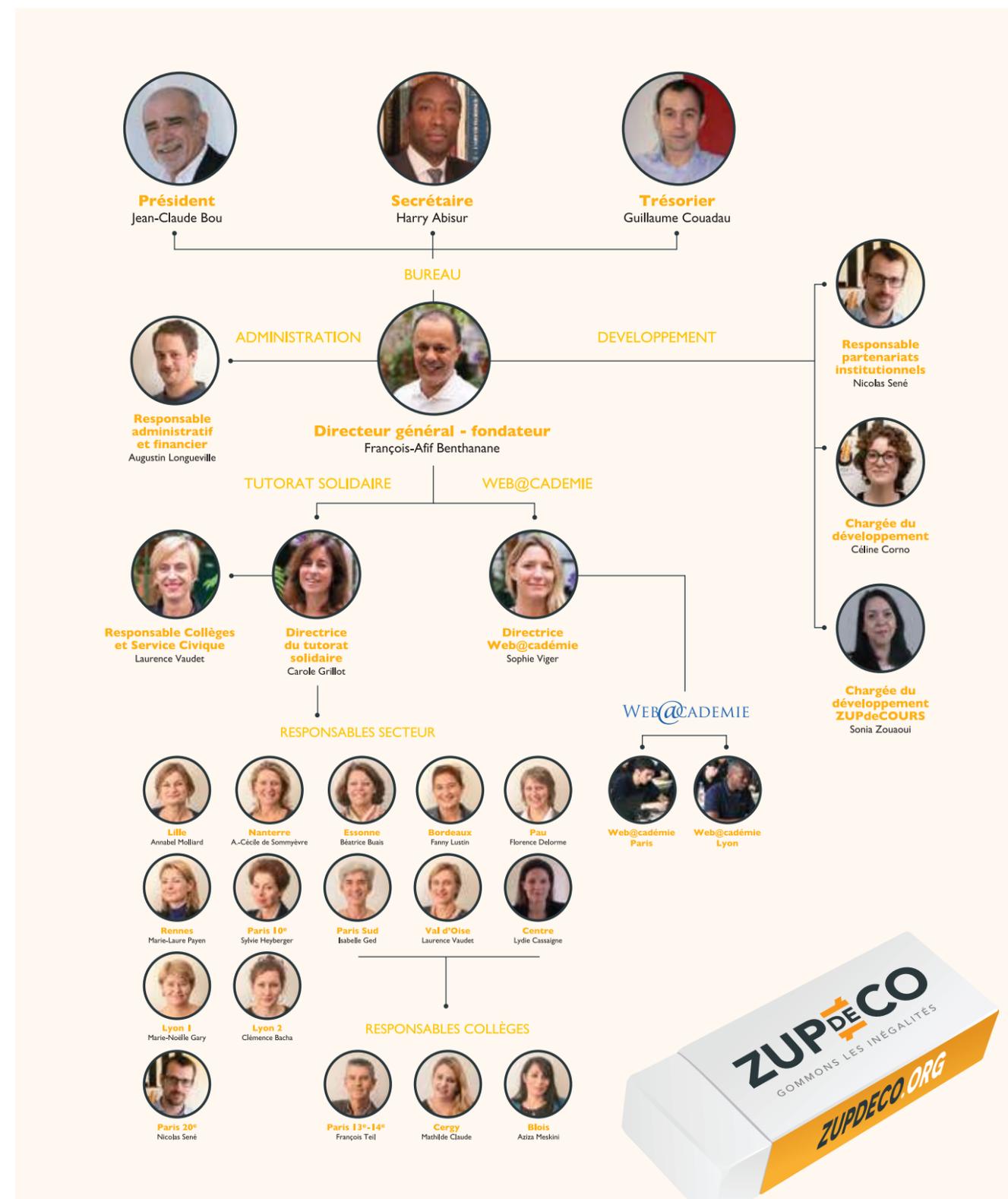


L'INTRANET DE ZUPDECO EST UN OUTIL INDISPENSABLE POUR MESURER EN TEMPS RÉEL LES SÉANCES DE TUTORAT EFFECTUÉES, CONDITION NÉCESSAIRE À LA QUALITÉ DE NOTRE DISPOSITIF.

Nous avons développé une interface administration qui permet de suivre les établissements, les étudiants, les élèves et les séances. Cet outil, amélioré chaque année en fonction des retours d'expérience terrain, nous permet de suivre avec précision chaque séance effectuée. L'étudiant remplit après chaque séance un compte-rendu pour renseigner ce qui a été fait pendant la séance, comment cela s'est passé et quels sont les éventuels problèmes, questions ou difficultés. Ils sont lus chaque semaine par le responsable secteur ZUPdeCO qui peut ainsi apporter très rapidement aux tuteurs bénévoles conseils, solutions, outils en pédagogie, posture... Les étudiants reçoivent également des rappels automatiques lorsqu'ils oublient de rédiger ce compte-rendu.

Nous pouvons ainsi :

- nous assurer du bon déroulement des séances de tutorat
- réagir en cas de difficulté (assiduité, comportement, motivation...)
- obtenir des statistiques et des chiffres précis sur le nombre de séances effectuées à l'échelle d'un binôme, d'un collège, ...



COLLÉGIENS ET LEURS FAMILLES



LE COLLÈGE EST UNE ÉTAPE CHARNIÈRE. LA FIN DE 3^E EST UN RENDEZ-VOUS CLÉ : LE PREMIER AIGUILLAGE VERS LA VIE PROFESSIONNELLE ET LE PREMIER EXAMEN - LE BREVET DES COLLÈGES.

Cette période est donc particulièrement adaptée à la mise en place d'un accompagnement personnalisé. Les élèves sont choisis en concertation avec les équipes pédagogiques sur trois critères indissociables 3D :

- Élèves de familles Défavorisées
- Élèves Dynamiques (i.e. ayant fait acte de candidature pour bénéficier du dispositif)
- Élèves en Difficultés scolaires (moins de 10 de moyenne en français et en mathématiques, ils ne sont pas encore « décrocheurs » mais ont besoin d'être accompagnés).

Les collégiens développent généralement une relation de confiance avec les étudiants, « adultes qui ne disposent ni de l'autorité parentale, ni de l'autorité professorale, mais sont néanmoins présents pour les accompagner. » (Meirieu, 2005) Afin de les motiver dans la poursuite de leurs études et leur faire découvrir les voies d'orientations possibles, des visites d'établissements supérieurs et d'entreprises sont organisées avec nos partenaires.



QUI DE MIEUX PLACÉS QUE LES PARENTS POUR VALORISER ET ENCOURAGER LEURS ENFANTS DANS LEUR SCOLARITÉ ?

ZUPdeCO veut rendre les parents acteurs à part entière de la scolarité de leurs enfants en organisant des temps conviviaux d'échanges pour ces familles vivant souvent mal les difficultés de leurs enfants. 3 réunions par an sont organisées au sein du collège.

Objectifs :

- leur expliquer le fonctionnement de ZUPdeCO,
- les déculpabiliser et les inciter à encourager leurs enfants,
- les faire échanger sur les bonnes pratiques à mettre en place avec leurs enfants à la maison.

Ce lien avec les familles est mis en place dès le début de l'année, les parents étant les interlocuteurs privilégiés de l'association en cas d'absence de leurs enfants aux séances ou de difficulté de comportement. Des ateliers paroles aux parents abordant des thèmes périscolaires sont systématiquement organisés lors des réunions : quelle place occupe la lecture à la maison ? comment gérer l'accès aux écrans ? comment remotiver mon enfant quand il baisse les bras ? etc. En outre, une rencontre avec les étudiants tuteurs est généralement organisée lors de la deuxième réunion. Enfin, la dernière réunion est un temps de bilan de l'année et un temps festif de valorisation de l'engagement des collégiens, avec remise d'un diplôme ZUPdeCO.

1270

ÉTUDIANTS BÉNÉVOLES



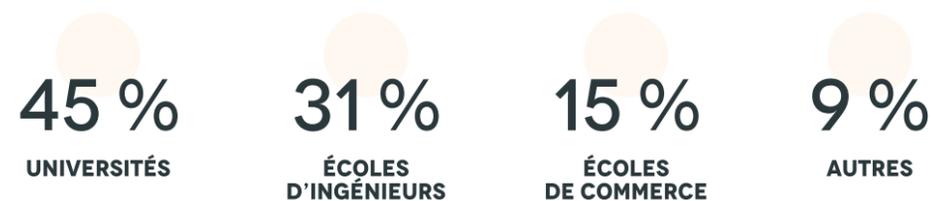
TOUT ÉTUDIANT S'ENGAGE POUR 40H DE TUTORAT ANNUEL : 2H PAR SEMAINE DURANT 20 SEMAINES.

Dans sa mission de tutorat, il est accompagné par son responsable secteur : il reçoit une formation initiale de 2h et bénéficie de 2 séances d'échanges de bonnes pratiques par an pour permettre la prise de recul. Pour les étudiants, le tutorat de collégiens est l'occasion de développer de nouvelles compétences interpersonnelles : accompagnement, management, communication, c'est une expérience différenciatrice à valoriser dans leur CV.

Dans certains établissements, pour appuyer ce développement de compétences, nous mettons en place un « module de tutorat solidaire ». Directement intégré dans le cursus académique, il est porté par un professeur référent de l'équipe pédagogique et valorisé comme une matière par la rédaction d'un mémoire écrit et/ou soutenance orale.

Ce référent, pendant 6 à 8h, aborde les notions suivantes : **l'engagement, faire réussir, fixer des objectifs** et l'étudiant consacre de 12 à 14h à la préparation de sa soutenance. **96% des étudiants recommanderaient cette expérience à d'autres étudiants.**

PROVENANCE DES ÉTUDIANTS



100

VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE

ZUPDECO EST AGRÉÉE PAR L'AGENCE DU SERVICE CIVIQUE POUR ACCUEILLIR DES VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE.

Ces volontaires âgés de 18 à 25 ans s'engagent dans les collèges où ZUPdeCO est présent, 24 heures par semaine.

Leur mission consiste à faire le lien entre l'équipe pédagogique du collège auquel ils sont affectés, les élèves, les parents d'élèves, les étudiants tuteurs, et l'association.

Tout au long de leur mission, ils sont encadrés par leur responsable secteur qui les forme et les accompagne. Leur présence est un véritable atout pour l'association et cette mission est pour eux très formatrice pour leur futur parcours professionnel.

30% déclarent vouloir travailler dans l'éducation et 28% dans le social.



IMPLANTATION

LES 45 COLLÈGES PARTENAIRES SONT RÉPARTIS DANS PLUSIEURS VILLES DE FRANCE : PARIS ET SA BANLIEUE, LYON, LILLE, BORDEAUX, RENNES, TOURS, BLOIS, PAU.

Ces partenariats, sous convention, impliquent :
• une identification des collégiens,
• une participation ZUPdeCO aux conseils de classe, avec bilan préparé pour chaque élève
• un échange régulier entre les coordinateurs et l'équipe pédagogique,
• des points trimestriels faits avec la direction du collège.

ORGANISATION OPÉRATIONNELLE

DIRECTRICE DÉLÉGUÉE AU TUTORAT SOLIDAIRE

Pilote les actions de tutorat solidaire
Définition et déploiement du dispositif
Management des équipes (terrain et siège)

RESPONSABLE DES VOLONTAIRES

Animation des volontaires
• Mobilisation
• Formation
• Accompagnement

RESPONSABLES SECTEUR

Coordination des actions sur le terrain, dans les collèges
• Mobilisation et formation des étudiants bénévoles
• Développement et suivi des partenariats avec les collèges
• Accompagnement et coordination des volontaires en Service Civique

VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE 24H/SEMAINE

Organisation des actions de tutorat au sein d'un collège
• Entretien avec l'équipe pédagogique
• Sélection des collégiens
• Rencontre avec les parents
• Soutien aux étudiants bénévoles

ÉTUDIANTS BÉNÉVOLES 2H PAR SEMAINE

Accompagnement de collégiens lors de séances de tutorat.

FOCUS CLUB ENTREPRISE

Soutenu par l'AFDEL
et le Syntec Numérique,
Web@cadémie Club Entreprises
vise à :

- **FACILITER L'INSERTION
PROFESSIONNELLE**
des étudiants et le recrutement
des entreprises

- **CONTRIBUER
AU DÉVELOPPEMENT
DE L'APPRENTISSAGE
EN ALTERNANCE,**
instrument de recrutement
fiable et économique

- **VALORISER LES PARCOURS
DE RÉUSSITE**
de nos étudiants, de leurs tuteurs
et employeurs

- **DONNER DE LA VISIBILITÉ
ET METTRE EN RÉSEAU**
les entreprises
qui nous soutiennent



OPINION WEB@CADÉMIE



SOPHIE VIGER
**DIRECTRICE
DE LA WEB@CADÉMIE**

**DÉTENIR UN
DIPLÔME N'EST
AUJOURD'HUI PLUS
SUFFISANT POUR
ÊTRE ASSURÉ DE
SE CONSTRUIRE
UN AVENIR, ALORS
POUR TOUS CEUX
QUI ONT DÉCROCHÉ
SANS AVOIR PU EN
OBTENIR UN, C'EST
LA DOUBLE PEINE...**

Et chaque année, en France, 140 000 jeunes sortent du système scolaire sans qualification. Pourtant, il y a dans notre pays un formidable gisement de jeunes plein de talents mais qui n'ont pas trouvé leur place dans le système éducatif traditionnel. La Web@cadémie s'adresse à eux. Le numérique est créateur d'emplois, nous leur donnons l'opportunité de faire de leur passion leur métier. Depuis la création de l'école en 2010 nous avons démontré que le talent n'attend ni le nombre des années ni le nombre de diplômés ! En faisant du numérique un instrument de réussite et d'égalité des chances, la Web@cadémie offre à ses étudiants hier en difficultés, l'opportunité de reprendre leur avenir en main tout en apportant une réponse concrète à un secteur qui fait face à des problèmes chroniques de recrutements.



FRANÇOIS-AFIF BENTHANANE
**FONDATEUR
DE ZUPDECO
ET DE LA WEB@CADÉMIE**

**COMMENT NIER
QUE LE SECTEUR
DU NUMÉRIQUE
CONNAÎT EN
PARALLÈLE DE
SA CROISSANCE
UNE PÉNURIE
INQUIÉTANTE DE
PROFESSIONNELS
QUALIFIÉS.**

Au point que le rapport remis en mars 2014 par Tariq Krim à Bercy recommandait la création d'un «visa développeur» pour faire venir plus facilement des cerveaux étrangers et répondre aux besoins des entreprises... Raccrocher les jeunes décrocheurs de 18 à 25 ans, passionnés d'informatique et en faire les techniciens du numérique dont l'économie a cruellement besoin, résonne comme une évidence. C'est le cap que s'est fixé la Web@cadémie il y a déjà cinq ans. S'il en était besoin, la Web@cadémie a su démontrer que la France regorge de talents qui ne demandent qu'à être accompagnés pour répondre avantagement aux enjeux du secteur et aux ambitions de croissance de la France.

MISSION

INITIÉE EN 2010 EN PARTENARIAT AVEC EPITECH, LA WEB@CADÉMIE FORME GRATUITEMENT EN DEUX ANS AU DÉVELOPPEMENT ET À L'INTÉGRATION WEB, DES JEUNES FILLES ET GARÇONS DE 18 À 25 ANS PASSIONNÉS D'INFORMATIQUE ET SORTIS DU SYSTÈME SCOLAIRE SANS LE BACCALAURÉAT.

Ce cursus se déroule au sein d'Epitech, une des toutes premières écoles d'informatique de France, bénéficie de ses enseignants et de sa pédagogie innovante reconnue qui favorise l'autoprogession et l'adaptabilité. Il se déroule en deux ans :

- **une 1^{ère} année d'enseignement** qui permet d'être opérationnel sur les technologies web actuelles
- **une 2^e en alternance** destinée à approfondir la formation et mettre en pratique les enseignements en situation professionnelle.

TÉMOIGNAGE CROISÉ

PIERRE LAGARDE
**ARCHITECTE
SOLUTION,
MICROSOFT
TECHNOLOGY
CENTER**

Nous sommes ravis de recevoir chaque année des étudiants de la Web@cadémie. La pédagogie de l'école fondée sur l'autonomie permet aux étudiants de s'adapter facilement aux technologies innovantes. Ainsi, dès son arrivée, Elinor a pu s'intégrer efficacement à la construction d'un nouvel outil destiné

aux start-ups de notre accélérateur Microsoft Ventures, leur permettant de créer un site Web en une seule page. Actuellement, Elinor travaille sur le développement d'une application mobile cross-platform. Nous avons à cœur de ne pas limiter les projets que nous lui confions aux technologies Microsoft, afin qu'elle soit préparée au mieux pour sa future vie professionnelle et qu'elle intègre dès sa formation des valeurs d'ouverture et d'innovation. Cette expérience est également l'occasion pour les étudiants de rencontrer le large écosystème de nos partenaires, ce qui a même conduit à une embauche pour une précédente stagiaire de la Web@cadémie.



ELINOR IFERGAN
**ETUDIANTE À LA
WEB@CADÉMIE,
EN ALTERNANCE
CHEZ MICROSOFT
TECHNOLOGY
CENTER**

En 2013, j'ai eu la chance d'intégrer la Web@cadémie. La première année m'a permis d'acquérir les compétences nécessaires à l'entrée dans la vie active en tant que développeur. Cette chance s'est transformée en opportunité lorsque Microsoft France m'a ouvert ses portes en octobre 2014. Pierre a été très présent dès le début et il a su m'intégrer à l'équipe qui m'a accueillie chaleureusement. Toujours de bons conseils, il a su me guider et m'amener à réaliser des projets ambitieux. Avec son aide, j'ai mûri professionnellement : il a su mettre le doigt sur certaines de mes lacunes et me proposer des alternatives pour les surmonter. Il m'a aussi appris à améliorer mes méthodes d'organisation de travail afin d'être plus efficace. Plus qu'un tuteur, Pierre est un modèle dont je voudrais m'inspirer : patient et pédagogue, il a su se faire comprendre avec facilité et ça, en toutes circonstances. Je garderai très longtemps le souvenir de cette expérience unique qui a été un challenge pour moi et qui m'a appris à me surpasser autant techniquement qu'humainement.

RÉSULTATS 2014/15

SITUATION PROFESSIONNELLE	DIPLÔMÉS INTERROGÉS
ETNA ET AUTRE	26
CDI ET CDD	24
ENTREPRENEUR	5
FREELANCE	3
EN RECHERCHE	5
TOTAL	63



PARIS, LE 9 DÉCEMBRE 2014

HOUR OF CODE / MICROSOFT



Microsoft, partenaire de l'évènement Hour of Code a organisé dans les locaux de Supinternet une initiation au code. 45 élèves de collège Camille Claudel et 20 élèves du collège Gustave Flaubert ont pu réaliser un mini projet à l'aide d'un tutoriel ludique *code.org* !

OBJECTIF : DÉMYSTIFIER LE CODE EN VIVANT ET PARTAGEANT UN MOMENT LUDIQUE !

FAITS MARQUANTS 2014-2015

ISSY-LES-MOULINEAUX, LE 17 MARS 2015

DIGIGIRLZ MICROSOFT

350

L'objectif pour Béatrice Matlega, responsable de la politique citoyenneté du groupe : «Inspirer les jeunes filles pour créer une étincelle dans le futur». Elles ont pu rencontrer des professionnels de ces métiers et participer à des ateliers de découverte du code informatique, des réseaux sociaux et des technologies.

PARIS, LE 23 MARS 2015

FINALE CAMPUS COMEDY TOUR

QUI A ÉTÉ ÉLU L'ÉTUDIANT LE PLUS DRÔLE DE FRANCE ?



LE CAMPUS COMEDY TOUR EST LE 1^{ER} FESTIVAL D'HUMOUR INTER-ÉCOLE. À TRAVERS CET ÉVÈNEMENT ZUPDECO SENSIBILISE LES ÉTUDIANTS À L'ENGAGEMENT BÉNÉVOLE.

Après des mois de sélection au sein des grandes écoles et une superbe finale au théâtre du Gymnase de Paris, menée d'une main de maître par Kheiron, ce sont Adrien et Maxime de l'IESEG School of Management qui remportent la finale du CCT !

BLOIS, LE 9 AVRIL 2015

LES COLLÉGIENS DE BLOIS RENCONTRENT ERDF

40

40 collégiens du collège Rabelais lors d'une visite de découverte du réseau électrique et des métiers de distribution d'énergie



ERDF, entreprise partenaire de ZUPdeCO, a organisé pour 40 collégiens du collège Rabelais une visite de découverte du réseau électrique et des métiers de distribution d'énergie :

- Présentation des métiers du distributeur
- Découverte du réseau électrique du SDIS du Loir-et-Cher
- Sécurité électrique
- Démonstration d'une équipe Travaux Sous Tension 20 000 volts

AU PROGRAMME : DES DÉCOUVERTES, DES ÉCHANGES ET PEUT-ÊTRE MÊME DES VOCATIONS NAISSANTES !

PARIS, LE 15 AVRIL 2015

**APPLICATION
« OSEZ LES MÉTIERS
DU NUMÉRIQUE »
AVEC POLE EMPLOI,
MICROSOFT, ORANGE
ET SONY MUSIC**

Félicitations aux 5 web@cadémiciens pour la remarquable application « Osez les métiers du numérique » qu'ils ont développée en partenariat avec Pôle Emploi, Microsoft, Orange et Sony Music ! Cette application permet de faire découvrir aux jeunes, et plus particulièrement à ceux victimes de décrochage scolaire, une autre façon de trouver un emploi, via les métiers du numérique. Les web@cadémiciens ne sont pas juste compétents, ils sont aussi solidaires.

**BRAVO POUR VOTRE TRAVAIL
ET VOTRE ENGAGEMENT !**



PARIS, LE 6 MAI 2015

**SIGNATURE
ACCORD-CADRE
AVEC CONFÉRENCE
DES PRÉSIDENTS
D'UNIVERSITÉ**

ZUPdeCO et la CPU ont signé un accord-cadre d'une durée de 4 ans visant à valoriser l'engagement des étudiants dans l'action citoyenne de ZUPdeCO : favoriser la réussite scolaire de collégiens issus de quartiers populaires. La CPU encourage ainsi les universités à valoriser l'engagement des étudiants qui souhaiteraient réaliser une mission de tutorat ou un volontariat de Service Civique chez ZUPdeCO. ZUPdeCO contribuera aux réflexions menées par la CPU sur l'apport de l'université pour le développement des territoires et sur la valorisation de l'engagement et des compétences développées grâce à cet engagement.

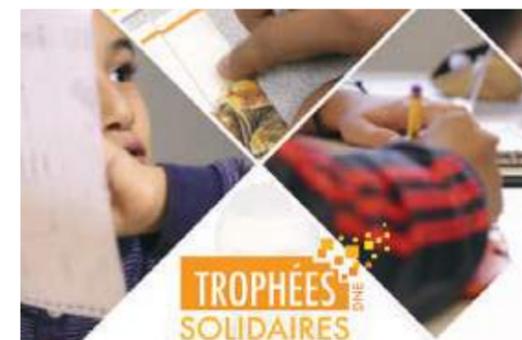


LE 11 MAI 2015

**LES COLLÉGIENS DE
JOSEPH BARA VISITENT
L'ÉCOLE POLYTECHNIQUE**

Tous les élèves accompagnés par ZUPdeCO visitent les établissements supérieurs de leurs tuteurs. L'objectif : donner du sens au travail à l'école et leur faire découvrir les établissements du supérieur qu'ils ne connaissent pas ! 19 élèves du collège Joseph Bara ont visité l'école Polytechnique. Les élèves ont pu visiter l'école et découvrir les machines créées par des Polytechniciens, leurs uniformes, les installations sportives et les résidences. Les étudiants ont également réalisé une présentation de leur école, organisé des jeux pour les collégiens et un goûter au bord du lac.

**UN GRAND MERCI AUX ÉTUDIANTS DE POLYTECHNIQUE
QUI ONT OUVERT LES PORTES DE LEUR ÉCOLE
AUX COLLÉGIENS ZUPDECO !**



PARIS, LE 11 JUIN 2015

**MOOC : SE FORMER
POUR L'ACCOMPAGNEMENT
À LA SCOLARITÉ**

Le MOOC (Massive Open Online Course) « Se former pour l'accompagnement à la scolarité » a été lancé le 14 avril dernier par les Trophées Solidaires en partenariat avec la Fondation Orange, OpenClassrooms, l'Afev et ZUPdeCO. Cette initiative a reçu le haut patronage du Ministère de la ville, de la Jeunesse et des Sports. L'objectif de ce MOOC : sensibiliser et former les nombreux étudiants, bénévoles ou parents désirant aider des jeunes dans leurs parcours scolaire, et répondre à une demande d'outils numériques sur cette thématique.

SESSION 2014/2015

**REMISE
DES DIPLÔMES
ZUPDECO**



Un dernier événement ZUPdeCO réunit les collégiens, les familles et les volontaires : la remise des diplômes qui salue l'engagement des collégiens dans leur tutorat.

**UN GRAND MOMENT D'ÉCHANGE,
DE FIERTÉ ET D'ÉMOTIONS !**



Le 13 juin 2015, les web@cadémiciens de la promo 2015 ont également reçu leur diplôme à la Maison de la Mutualité.

**IMAGINEZ L'ÉMOTION DES PARENTS DE
VOIR LEURS ENFANTS CERTIFIÉS D'UNE
GRANDE ÉCOLE APRÈS UNE OU DES
ANNÉES DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE !**

PARTENAIRES

TUTORAT

ETABLISSEMENTS SUPÉRIEURS

PARTENAIRES

TUTORAT

MICROSOFT

LA WEB@CADÉMIE A ÉTÉ L'UNE DES PREMIÈRES ÉTAPES EN FRANCE DU PROGRAMME YOUTHPARK DE MICROSOFT QUI AMBITIONNE D'AIDER LES JEUNES À ACQUÉRIR LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES INDISPENSABLES À LEUR VIE PROFESSIONNELLE AUJOURD'HUI ET DEMAIN.

Le soutien de Microsoft intervient sur le plan financier, médiatique et opérationnel, pour aider, aux côtés de ZUPdeCO, ces jeunes sortis prématurément du système scolaire à accéder à terme à un emploi.

Les web@cadémiciens visitent, chaque année, le Campus Microsoft à Issy-les-Moulineaux et rencontrent les collaborateurs. L'occasion pour eux de découvrir les dernières innovations technologiques Microsoft et d'échanger avec des professionnels sur le monde de l'entreprise et du numérique.



MICROSOFT SENSIBILISE ÉGALEMENT LES PLUS JEUNES À L'UNIVERS DU NUMÉRIQUE.

Dans le cadre de la campagne Upgrade Your World, dont ZUPdeCO est lauréat, des « Colos Numereek » permettent à des jeunes collégiennes de découvrir le monde et les métiers du numérique. Pendant une semaine, elles vont à la rencontre de professionnels et d'entreprises du secteur du numérique, découvrent les bases du code, visitent des lieux culturels sur les technologies etc. L'objectif : découvrir un secteur en pleine croissance qui n'est pas, comme beaucoup d'entre elles le pensent, réservé aux garçons !

PARTENAIRES

WEB@CADÉMIE

ETABLISSEMENTS D'ACCUEIL EN CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

PARTENAIRES



SAMSUNG CAMPUS

SAMSUNG ELECTRONICS FRANCE A FAIT APPEL À L'EXPERTISE DE ZUPDECO POUR PROPOSER UNE FORMATION QUALIFIANTE AU DÉVELOPPEMENT WEB ET WEBAPPS.

À la rentrée 2014, 50 jeunes ont rejoint le Samsung Campus situé à Saint Ouen (93) pour suivre une formation au développement web de 2 ans, dont la seconde année en contrat de professionnalisation, en partenariat avec Epitech. Cette formation intègre également un module de développement d'applications mobiles dans un environnement web ainsi qu'une sensibilisation aux techniques du marketing.

Le Samsung Campus s'inscrit dans un projet solidaire d'entreprise : afin d'accompagner ces jeunes durant leur formation, un programme de mentorat avec les salariés de Samsung Electronics France a été mis en place dès 2014. Ce programme vise à établir un lien privilégié entre chaque étudiant et son mentor afin de favoriser l'échange et la transmission d'expérience, mais aussi pour aider les étudiants du Samsung Campus à reprendre confiance en eux.

Le renouvellement du partenariat avec Samsung Electronics France permettra à une nouvelle promotion de faire sa rentrée au Samsung Campus en septembre 2015.

Crédits photo : photos/bbouillot.com

GOMMONS LES INÉGALITÉS



**FAVORISER ENSEMBLE
LA RÉUSSITE SCOLAIRE
DE NOTRE JEUNESSE**

ZUPDECO.ORG

