



Rapport d'activité 2016/2017



Les chiffres clés

2190

élèves accompagnés
tous les soirs

45

collèges

1706

étudiants

199

volontaires en Service Civique

Edito

T'as fait tes devoirs ? Chaque soir, cette question, anodine en apparence, rythme le quotidien de toutes les familles.

Alors que la pression de la réussite scolaire pèse de plus en plus tôt sur les enfants sur fond de crise économique et de crainte du chômage, les parents sont plus que jamais en première ligne pour tenter de leur assurer le meilleur avenir possible.

Quand les exercices ramenés à la maison deviennent leur problème, on fait porter sur eux le poids d'une responsabilité, bien trop lourde, qui ne devrait pas leur incomber.

D'abord parce que ce n'est pas leur rôle, ensuite parce que c'est profondément injuste et générateur d'inégalités. Car il est grand temps d'en finir avec ce mythe de la démission des parents issus des quartiers populaires : on peut être un bon parent et n'avoir ni le temps, ni les capacités ou les moyens suffisants pour venir en aide à son enfant.

Comme on peut être un bon parent et ne pas avoir pour autant les compétences pédagogiques nécessaires pour l'accompagner.

Devoirs ou pas de devoirs, le débat est hors-sujet. À la maison ou à l'école est le seul questionnement sur lequel nous aurions tous intérêt à trouver rapidement un consensus.

Pour pallier les inégalités de traitement qu'ils suscitent d'une part, mais aussi pour agir auprès des élèves en difficultés au plus tôt, avant même que le décrochage ne soit constaté.

Plus de 200 000 collégiens déclarent ne pas être aidés le soir pour leurs devoirs¹.

L'énoncé du problème est clair, la solution limpide.

Derrière les chiffres de l'échec scolaire, il y a le désespoir d'enfants qui, chaque soir, vivent la violence ordinaire de l'injustice et de l'inégalité des chances.

Les familles françaises l'appellent de leurs vœux : 70% des parents d'élèves² et 56% des collégiens³ se déclarent favorables à la mise en place d'un temps scolaire dédié aux devoirs.

Aujourd'hui, ZUPdeCO est à la croisée des chemins. Notre campagne en faveur des « devoirs à l'école » a convaincu le Gouvernement et le ministre de l'Éducation nationale a annoncé la mise en place du dispositif « Devoirs faits » au collège.

Tout l'enjeu consiste désormais à déployer sur l'ensemble du territoire un dispositif efficace.

François-Afif Benthane

Directeur-Fondateur de ZUPdeCO



1,2,3 Source : Etudes OpinionWay pour ZUPdeCO



Jean-Claude Bou Président
Guillaume Couadau Trésorier
Harry Abisur Secrétaire Général



L'historique de l'action de ZUPdeCO

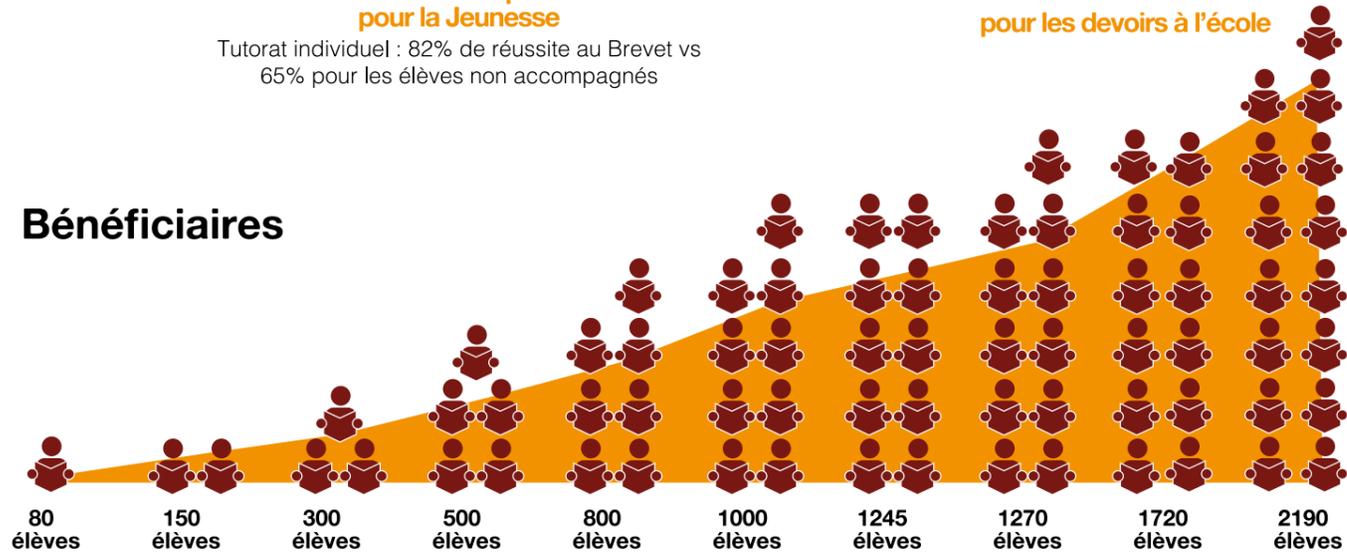


2009/2012 Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

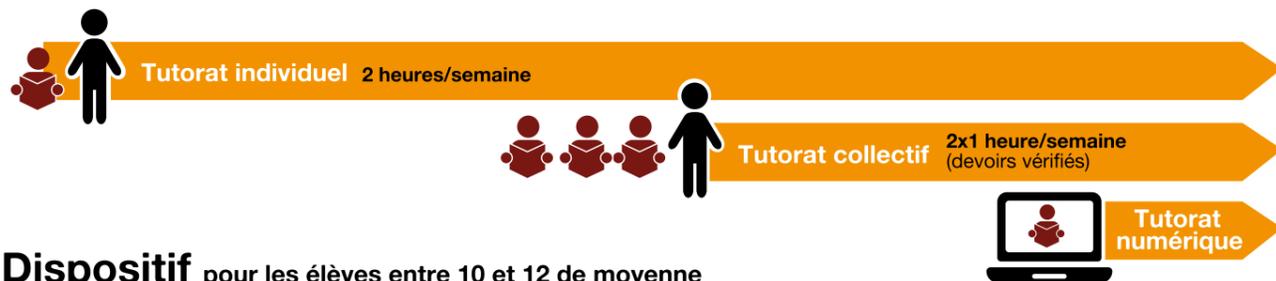
Tutorat individuel : 82% de réussite au Brevet vs 65% pour les élèves non accompagnés

2016 Manifeste national pour les devoirs à l'école

Bénéficiaires



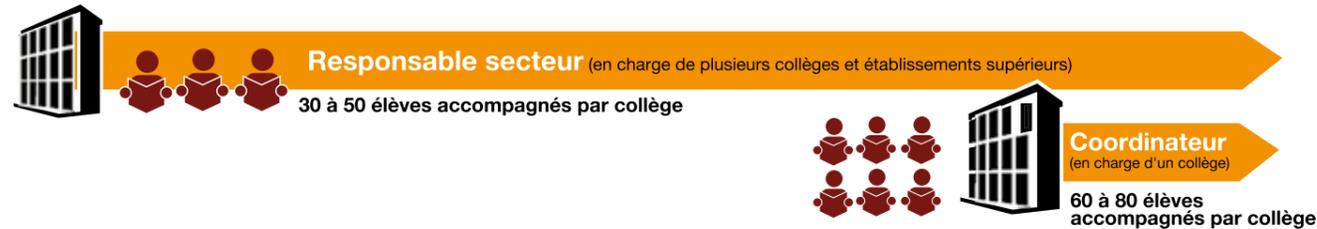
Dispositif pour les élèves entre 5 et 10 de moyenne



Dispositif pour les élèves entre 10 et 12 de moyenne



Organisation



Le tutorat solidaire de ZUPdeCO

Tutorat individuel

Pour reprendre confiance, acquérir une méthodologie et renforcer les savoirs fondamentaux. Une moyenne de 20 séances par an, un suivi sur plusieurs années jusqu'au Brevet.

Tutorat collectif

Pour lutter contre les inégalités face aux devoirs, travail en très petits groupes, 1 adulte pour 3 élèves maximum, des séances placées autant que possible en journée sur les temps disponibles des élèves.

L'intranet

Pour suivre le déroulement de l'action, l'assiduité des élèves, l'évolution du comportement et des notes. Des comptes-rendus réalisés par les étudiants bénévoles à l'issue de chaque séance.

Tutorat numérique

Sur les temps disponibles en classe entière

(Ex : pendant les heures de permanence ou en cas de professeur absent non remplacé)



L'outil ZUPdeCOURS, site de soutien scolaire en ligne, contient l'intégralité du programme : des fiches de cours, de la méthodologie, des quizz et vidéos interactives. Il permet de travailler sur les leçons en cours ou réviser l'épreuve du Brevet pour les 3^{ème}.

Pour donner du sens au travail à l'école, il est important de montrer le chemin des possibles aux élèves. Les ateliers Skype découverte des métiers permettent aux élèves de deviner le métier d'un salarié au travers de questions puis d'en comprendre le quotidien et les missions.

Le numérique est au cœur de notre quotidien et du monde professionnel. Connaître les bases du code informatique constitue une compétence supplémentaire et indispensable. Cet apprentissage permet également de développer chez les élèves la logique d'une manière ludique.

2190 collégiens...

Le collège est une étape charnière.

Il s'agit pour les enfants d'un rendez-vous clé :

- le premier aiguillage vers la vie professionnelle ;
- le premier examen : le Brevet des collèges ;
- une autonomisation accrue des élèves avec de multiples professeurs.

Cette période est donc particulièrement adaptée à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.

Les élèves sont choisis dès la 6^e ou 5^e en concertation avec les équipes pédagogiques sur trois critères indissociables « 3D » :

- élèves de familles Défavorisées ;
- élèves Dynamiques (volontaires) ;
- élèves en Difficultés scolaires, mais pas en situation de décrochage.

Les collégiens sont susceptibles de développer une proximité avec les étudiants, « *adultes qui ne disposent ni de l'autorité parentale, ni de l'autorité professorale, mais sont néanmoins présents pour les accompagner.* » (Meirieu, 2005)

« ZUPdeCO m'a aidée à prendre confiance en moi, à prendre conscience de mes capacités scolaires et à arrêter de me sentir bête. J'ai augmenté de 4 points ma moyenne en mathématiques. Cela m'a motivée à travailler encore plus. Je me dis que plus tard je ferai de grandes études, et en plus j'aurai un bon métier. »

L'IA

« Le suivi scolaire permet d'éviter le décrochage scolaire. ZUPdeCO et son dispositif aident au développement de l'estime de soi. Cela contribue aussi à niveler l'hétérogénéité au sein de l'établissement. »

M. THOMAS Principal du Collège Cleunay

ZUPdeCO souhaite sensibiliser les collégiens aux études supérieures afin de casser les auto-censures et donner du sens à leurs années collège. Dans l'année, une visite d'un établissement supérieur, généralement celui du tuteur, est organisée. Ceci permet à l'élève d'être sensibilisé à certains métiers, d'échanger avec des professeurs et de participer à des activités ludiques. Et parfois, des vocations apparaissent !

Par ailleurs, ZUPdeCO organise une visite culturelle dans un musée, ou une animation culturelle. Cela permet de leur montrer un cadre différent de leur environnement habituel et de leur faire découvrir des domaines ou activités qu'ils connaissent guère. Cette sortie ou cette animation sont vécues comme une récompense par les élèves, comme un moment à part, consolidant le groupe.

En outre, selon le Haut Conseil de L'Éducation, en 2007, 4 élèves sur 10 ont des acquis fragiles voire insuffisants en lecture, écriture et calcul à la fin du primaire. ZUPdeCO souhaite donc intervenir pour aider au plus tôt ces élèves et combattre leurs difficultés. Une **expérimentation** a été menée cette année dans une **école primaire à Blois** et sera suivie de **deux autres expérimentations sur Paris** à la prochaine rentrée, dans des écoles du réseau REP de nos collèges partenaires.

L'objectif ?

Travailler sur les fondamentaux que sont la lecture, l'écriture et le calcul pour préparer au mieux l'entrée de ces élèves au collège.

94% de collégiens estiment avoir progressé (notes, comportement, confiance en soi)

Les collèges notent les progrès des élèves sur la confiance en soi à plus de 87% et sur les résultats scolaires des élèves à plus de 67%

100% le recommanderaient à d'autres collèges.

... et leurs familles

Qui de mieux placés que les parents pour valoriser et encourager leurs enfants dans leur scolarité ?

ZUPdeCO veut rendre les parents acteurs à part entière de la scolarité de leur enfant. C'est pourquoi des temps conviviaux d'échanges sont organisés pour ces familles, qui vivent souvent mal les difficultés scolaires.

3 réunions par an sont organisées au sein des établissements scolaires. Objectifs :

- leur expliquer le fonctionnement de ZUPdeCO ;
- les déculpabiliser et les inciter à encourager leur enfant ;
- les faire échanger sur les bonnes pratiques à mettre en place avec leur enfant à la maison.

Ce lien avec les familles est mis en place dès le début de l'année, les parents étant les interlocuteurs privilégiés de l'association en cas d'absence de leur enfant aux séances ou de difficulté de comportement.

Des « ateliers parole aux parents » abordant des thèmes périscolaires sont organisés lors des réunions : Quelle place occupe la lecture à la maison ? Comment gérer l'accès aux écrans ? Comment remotiver mon enfant quand il baisse les bras ? Etc. En outre, une rencontre avec les étudiants tuteurs est généralement organisée lors de la deuxième réunion.

Enfin, la dernière réunion est un temps de bilan de l'année et un temps festif de valorisation de l'engagement des collégiens, avec remise d'un certificat ZUPdeCO.

97% des parents estiment que leur enfant a progressé

« Je remercie l'ensemble des personnes qui se consacrent à nos enfants. Il y a bien plus que de l'aide dans les matières, il y a un lien de générations, des exemples pour leur avenir. Encore merci. »

MADAME B. Mamam de Mai

« Merci à ZUPdeCO qui a su motiver mon enfant de 5^e grâce à des intervenants hyper investis dans leur mission. Les devoirs à la maison sont moins conflictuels, Nathan a pris confiance en lui et a nettement amélioré sa méthode de travail ! »

MONSIEUR C. Papa de Nathan



Le tutorat individuel

Le collégien travaille différemment via une pédagogie active, motivante et valorisante, basée sur la définition d'objectifs spécifiques et concrets à atteindre.

2 heures par semaine, des étudiants de grande école ou d'université accompagnent individuellement des collégiens en difficultés scolaires mais pas en situation de décrochage (entre 5 et 10 de moyenne en mathématiques et en français) afin de les aider dans leur motivation et leur intérêt pour le travail à l'école. Ainsi, ils progressent naturellement dans leur comportement et améliorent leurs notes en français et mathématiques.

Chaque binôme étudiant bénévole/collégien se retrouve chaque semaine, soit en tout 20 séances de 2 heures par an.

L'accompagnement de ZUPdeCO se fait sur la durée, tout au long du collège (de la 6^e à la 3^e), et a pour but d'aider à l'obtention du Brevet des collèges et de concrétiser un projet d'orientation choisi et non subi.



Focus étude

Accompagnement scolaire

La scolarité n'est pas un parcours linéaire, les enfants peuvent être confrontés à des difficultés. En 2015, nous avons réalisé une étude sur les difficultés d'apprentissage et l'accompagnement scolaire, en voici les résultats les plus significatifs :

66 % des jeunes actifs, en emploi ou en recherche d'emploi de 18 -35 ans ont connu des difficultés dans leur scolarité dont 25 % des difficultés importantes, mais **seuls 20 % ont été accompagnés !**

Ces difficultés sont croissantes selon le niveau scolaire : **21 %** en primaire, **40 %** au collège, **47 %** au lycée. Elles doublent donc lors du passage entre l'école primaire et le collège.

Source : Études OpinionWay pour ZUPdeCO

Zoom étudiant

Chaque étudiant s'engage 2 heures par semaine pour accompagner un élève.

Dans sa mission de tutorat, l'étudiant est accompagné par un responsable secteur :

il reçoit une formation initiale d'une demie journée et bénéficie de réunions d'échanges de bonnes pratiques pour permettre la prise de recul. Chaque tuteur dispose d'un accès au SPOC (Small Private Online Courses) «Le tuto des tuteurs». Il contient des vidéos et fiches pratiques pour l'aider, toute au long de l'année, à mener à bien sa mission.

Le tutorat permet à l'étudiant de développer de nouvelles qualités interpersonnelles : accompagnement, management, communication, c'est une belle ligne à ajouter à son CV et un élément différenciateur.

Dans certains établissements partenaires, pour appuyer ce développement de compétences, nous mettons en place un « module de tutorat solidaire ». Directement intégré dans le cursus académique, il est porté par un professeur référent de l'équipe pédagogique et valorisé comme une matière par la rédaction d'un mémoire écrit et/ou d'une soutenance orale.

A noter que la loi «Égalité et Citoyenneté», votée en décembre 2016, invite l'ensemble des établissements supérieurs à valider les engagements citoyens de leurs étudiants.

97% des étudiants recommanderaient ZUPdeCO à d'autres étudiants

65% de nos étudiants bénévoles sont valorisés dans leur engagement



« La plus grande de mes fiertés est d'avoir vu mon élève réussir grâce au tutorat, parvenir à lui faire comprendre ce qu'il n'avait pas compris auparavant et le voir épanoui au sein du collège. »

MANON Étudiante en droit L1



« Il y a une notion d'égalité des chances chez ZUPdeCO qui me touche particulièrement. J'ai l'impression d'avoir été assez favorisé dans ma vie, donc c'est l'occasion pour moi de redonner ce qu'on m'a appris. »

PIERRE-CÔME Étudiant en 2^{ème} année de prépa



Le tutorat collectif

Les devoirs à la maison sont une des principales sources d'inégalités scolaires.

Les élèves sont confrontés chaque soir à cette difficulté, notamment quand leurs parents n'ont ni les capacités ni les moyens financiers pour les aider. Pas un élève ne devrait quitter l'école sans avoir fait ses devoirs en étant accompagné.

Nous avons donc mis en place le tutorat collectif.

Cette aide aux devoirs s'adresse à tous les élèves en difficultés et en dessous de 12 de moyenne. Les étudiants bénévoles et les volontaires en Service Civique s'assurent que les devoirs sont correctement faits sur l'ensemble des matières, et que les leçons sont comprises, prioritairement en mathématiques et en français.



Focus étude

Devoirs à la maison

En 2014, nous avons réalisé une étude sur les devoirs à la maison, en voici les résultats les plus prégnants :

47% des parents seulement se sentent capables d'aider leurs enfants à faire leurs devoirs

Moins de 15 minutes sont consacrées aux devoirs de leurs enfants pour **47 %** des parents. **1/3** des parents déclarent que les devoirs sont une source de stress et de disputes, voire une source d'angoisse... **19 %** des parents « **30 % en ZEP** » considèrent que leurs enfants travaillent dans des conditions moyennes ou clairement difficiles. **70 %** des parents sont favorables à la réalisation des devoirs à l'école sur le temps scolaire.

En 2016, nous avons posé ces mêmes questions aux enfants. Si les parents n'étaient que **2 %** à déclarer ne jamais aider aux devoirs, les collégiens sont **6 %** à estimer ne jamais recevoir de soutien, soit **200 000** élèves qui, soir après soir, se retrouveraient seuls face à leur travail scolaire.

Source : Études OpinionWay pour ZUPdeCO

Zoom volontaires en Service Civique

199 volontaires en Service Civique mobilisés



ZUPdeCO est agréée, depuis 2010, par l'Agence du Service Civique pour accueillir des volontaires.

Ces jeunes, âgés de 18 à 25 ans, s'engagent dans les collèges où ZUPdeCO est présent, 26 heures par semaine.

Leur mission consiste à faire le lien entre l'équipe pédagogique du collège auquel ils sont affectés, les élèves, les parents d'élèves, les étudiants tuteurs, et l'association. Ils organisent les séances de tutorat individuel et animent les séances de tutorat collectif avec l'aide d'étudiants bénévoles.

Tout au long de leur mission, ils sont encadrés par leur responsable ZUPdeCO qui les forme et les accompagne. Leur présence est un véritable atout pour l'association et cette mission est pour eux très formatrice pour leur futur parcours professionnel.

97% des volontaires estiment que cette mission les aidera dans leur parcours professionnel

41% des volontaires ZUPdeCO souhaitent travailler dans le social et **33%** dans l'éducation



« C'est une expérience formidable : pour soi-même déjà – on apprend à être organisé, patient, à communiquer ; pour les élèves qui remontent leur moyenne et n'ont plus peur de choisir des orientations qui souvent leur paraissent inaccessibles. »

PIERRE-YVES



« ZUPdeCO m'a appris l'esprit d'équipe, à savoir compter sur les autres. On crée du lien avec les professeurs, ce qui nous permet de mieux cibler ce qu'on doit retravailler avec les collégiens. Nous sommes tous là pour le même objectif : aider des élèves ! »

MOUNA



Soutien scolaire en ligne

Un support numérique pour réviser au collège comme à la maison

ZUPdeCOURS

Tous les élèves accompagnés par le dispositif ZUPdeCO bénéficient d'un accès au site de soutien scolaire en ligne ZUPdeCOURS.

L'objectif ?

Les motiver avec un support ludique, les rendre plus autonomes et apporter du sens au travail à l'école.

Dans certains collèges partenaires, dans le cadre du tutorat numérique, nous offrons à l'ensemble des élèves un accès à ZUPdeCOURS qu'ils peuvent utiliser à l'école comme à la maison. Cela permet aussi, lors des temps disponibles, en cas de professeur non remplacé par exemple, de proposer aux élèves de réviser leurs cours, la méthodologie ou encore les épreuves du Brevet. Cette année ce sont plus de 70 séances qui ont été animées par les équipes de volontaires en Service Civique présents dans les collèges.



Tutorat numérique dans les quartiers

« Mieux Vivre à l'hôtel » : une expérimentation pour 200 enfants du Samu social

En complément de notre présence dans les collèges et afin d'aider le maximum d'enfants, nous avons mis en place, depuis 2015, des expérimentations en partenariat avec des bailleurs sociaux, qui ont offert à leurs familles résidentes un accès à ZUPdeCOURS.

C'est le cas, cette année, de I3F qui a renouvelé l'accompagnement pour 1000 familles résidentes.

Nouveauté cette année, le projet « **Mieux Vivre à l'Hôtel** » en partenariat avec le Samu social.

Au sein de l'hôtel Paris Noisy Résidence, ce sont plus de 200 enfants, dès l'âge de 6 ans, qui ont participé au programme. Certains d'entre eux ne sont pas scolarisés, ils ont pu ainsi acquérir les bases de l'apprentissage nécessaires à un éventuel retour dans le cursus scolaire.

Les autres ont acquis une plus grande autonomie et ont amélioré leurs connaissances dans les matières principales.

Les volontaires en Service Civique ZUPdeCO sont allés à la rencontre des familles pour expliquer le dispositif et ont animé les séances de tutorat tous les mercredis après-midi au sein de l'hôtel.



Le numérique...

Le numérique pour l'égalité des chances.

Selon le Syntec Numérique, près de 38 000 postes seront à pourvoir dans le secteur d'ici à 2020.

Ce secteur, dont les filières sont assez méconnues, représente un véritable levier pour l'égalité des chances. En effet, le numérique est accessible à tout niveau d'études.

C'est pourquoi nous menons en partenariat avec Microsoft France différents programmes « d'Education au Numérique »



Hour Of Code

Tout comme les langues étrangères, le code informatique est devenu un savoir fondamental pour comprendre le monde qui nous entoure, d'ailleurs l'apprentissage du code est désormais au programme.

Du 5 au 11 décembre, lors de l'événement mondial « Hour Of Code », ZUPdeCO a ainsi organisé plus de 100 ateliers d'initiation au code informatique dans ses collèges partenaires. Au total ce sont 3410 élèves qui ont pu être sensibilisés !



Skype Métier numérique

Plus de 600 élèves ont aussi eu la possibilité de rencontrer un professionnel du numérique et de découvrir de manière ludique son parcours. Rythmé par les questions-réponses des élèves et du salarié, l'échange s'organise sur une heure et se déroule exclusivement par visio-conférence.

Plusieurs objectifs pédagogiques se retrouvent à la base de ce dispositif original :

- Démystifier le monde professionnel via une rencontre concrète avec un salarié de Microsoft
- Eveiller au questionnement sur l'orientation et fournir aux élèves des premières pistes de réflexion
- Expliquer les différentes facettes du secteur digital et son impact global sur la transformation des métiers



...et les filles

Lever les idées reçues sur ces métiers et ouvrir le champ des possibles !

Si 60 % des femmes se disent attirées par les métiers du numérique en France, elles n'occupent, selon le Syntec Numérique, que 25 à 30 % des postes.

L'autocensure reste en effet très forte : 74 % des femmes jugent ces carrières difficilement accessibles, contre 53 % des hommes. C'est pourquoi, nous avons développé avec Microsoft des actions à destination des jeunes filles.

Depuis 2014, nous organisons chaque année des événements DIGIGIRLZ à destination des jeunes filles de 4ème et 3ème. Au programme : démos technologiques, initiation au code, rencontres avec des professionnelles du secteur etc.

L'objectif ?

Lever les idées reçues sur ces métiers et leur ouvrir le champ des possibles !

Cette année, Satya Nadella, CEO de Microsoft, a souhaité rencontrer nos DIGIGIRLZ ! Les jeunes filles ont pu ainsi lui poser des questions sur l'avenir du numérique et la place des femmes dans ce secteur.

Nous avons également continué notre tournée des régions en partenariat avec DELL à Montpellier, Le Digital Campus à Bordeaux, La French Tech à Rennes, Le Stade de l'Olympique Lyonnais à Lyon et Euratechnologies à Lille. Au total ce sont plus de 500 jeunes filles qui ont participé au programme cette année.



Les outils : l'intranet

Cet outil, amélioré chaque année en fonction des retours d'expérience terrain, nous permet de suivre avec précision les progrès des élèves.

L'intranet de ZUPdeCO est un outil indispensable pour pouvoir installer une véritable traçabilité des séances effectuées par les binômes étudiant/collégien, condition nécessaire à la qualité de notre dispositif.

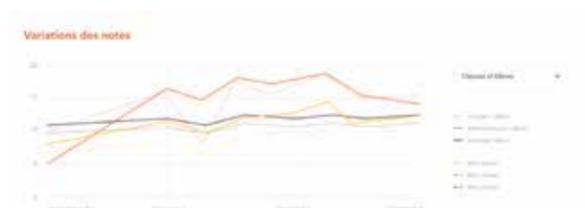
Nous utilisons une interface administration qui permet de suivre les établissements, les étudiants, les élèves et les séances.

L'étudiant remplit après chaque séance un compte-rendu pour renseigner ce qui a été fait pendant la séance, comment cela s'est passé et quels sont les éventuels problèmes, questions ou difficultés.

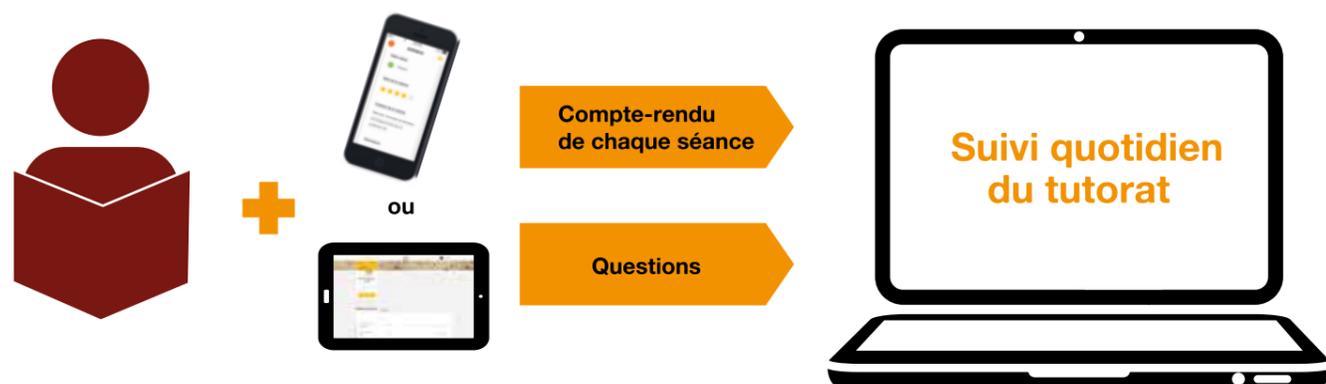
Pour faciliter cette mise en ligne, un accès sur téléphone mobile a été mis en place. Les étudiants reçoivent également des rappels automatiques lorsqu'ils oublient de rédiger ce compte-rendu.

Nous pouvons ainsi :

- nous assurer du bon déroulement des séances de tutorat ;
- réagir en cas de difficulté (assiduité, motivation, comportement...);
- obtenir des statistiques et des chiffres précis sur le nombre de séances effectuées à l'échelle d'un binôme, d'un collège...



Comment ça marche ?



Formation et événements étudiants

Le Tuto des Tuteurs : un outil de formation innovant pour les étudiants bénévoles

Depuis la rentrée 2016, les nouveaux tuteurs suivent un parcours de formation en ligne (**Small Private Online Courses**), articulé autour de vidéos thématiques.

A compléter avant de démarrer leurs séances de tutorat, les tuteurs peuvent également s'y référer tout au long de leur mission et y échanger leurs bonnes pratiques sur un espace de discussion.

Un nouveau format interactif, flexible et accessible sur smartphone, qui permet aux bénévoles de mieux appréhender leur rôle de tuteur et d'avoir tous les outils nécessaires pour accompagner au mieux les élèves.



Campus Comedy Tour

Le Campus Comedy Tour est l'occasion pour ZUPdeCO d'être au plus proche de son public bénévole !

Chaque année, ZUPdeCO organise en partenariat avec Varion Productions, le 1^{er} festival d'humour inter-écoles.

Le CCT a fait halte dans une quarantaine d'écoles françaises cette année, et c'est Nordine Ganso de l'INSEEC Bordeaux qui a remporté le concours !



La Web@cadémie

Initiée en 2010 en partenariat avec Epitech, la **Web@cadémie** forme gratuitement en deux ans au développement et à l'intégration web, des jeunes filles et garçons de 18 à 25 ans passionnés d'informatique et sortis du système scolaire sans le baccalauréat.

Ce cursus se déroule au sein d'Epitech, une des toutes premières écoles d'informatique de France, et bénéficie de ses enseignants et de sa pédagogie innovante reconnue qui favorise l'autoprogession et l'adaptabilité.

Il se déroule en deux ans :

- Une 1^{re} année d'enseignement qui permet d'être opérationnel sur les technologies web actuelles ;
- Une 2^e en alternance destinée à approfondir la formation et mettre en pratique les enseignements en situation professionnelle.

La Web@cadémie, école pionnière, avec plus de 200 étudiants formés depuis sa création, a reçu, le 3 février 2016, le **label de la Grande École du Numérique** pour sa formation à Paris et à Lyon.

WEB@CADEMIE
We Are Coders



La Web@cadémie Ambition Féminine

Depuis 2010, des centaines de jeunes ont été formés à la Web@cadémie, mais seulement 10% étaient des femmes. Cela représente précisément la proportion de femmes que l'on trouve dans les métiers de techniciens informatique et télécom.

Leur part a même été divisée par deux en 20 ans. Le numérique est pourtant une opportunité de premier plan pour l'emploi des femmes avec par ailleurs un écart des salaires avec les hommes de 9% contre 16% de moyenne nationale.

C'est pour promouvoir la place des femmes dans les métiers du numérique que nous avons lancé en novembre 2016 la première promotion de la « **Web@cadémie Ambition Féminine** », constituée d'une majorité de femmes (minimum 75%).

Cette première promotion est composée de 17 femmes et 3 hommes. Le première année se finit, la promotion débutera en octobre 2017 sa seconde année, en alternance.



Le Samsung Campus

Samsung Electronics France a fait appel à l'expertise de ZUPdeCO et Epitech pour proposer une formation qualifiante au développement web et webapps.

En 2016, 36 jeunes ont intégré la troisième promotion du Samsung Campus, situé à Saint-Ouen (93). Cette formation en 2 ans, dont la seconde année se fait en alternance, est axée sur le développement web et est mise en œuvre par ZUPdeCO et Epitech.

Cette formation intègre également un module de développement d'applications mobiles dans un environnement web ainsi qu'une sensibilisation aux techniques du marketing.

Le Samsung Campus s'inscrit également dans un projet solidaire d'entreprise : afin d'accompagner ces jeunes durant leur formation, un programme de mentorat avec les salariés de Samsung Electronics France a été mis en place dès 2014. Ce programme vise à établir un lien privilégié entre chaque étudiant et son mentor afin de favoriser l'échange et la transmission d'expérience, mais aussi pour aider les étudiants du Samsung Campus à reprendre confiance en eux.

Le 3 février 2016, la formation dispensée au Samsung Campus a également reçu le label de la Grande École du Numérique.



Samsung CAMPUS



Partenaires

Établissements scolaires

- Bordeaux (33)**
Auguste Blanqui
Edouard Vaillant
Léonard Lenoir
- Blois (41)**
François Rabelais
Michel Bégon
Ecole Jules Ferry
- Rennes (35)**
Cleunay
Clotilde Vautier
Rosa Parks
- Tours (37)**
Jacques Decour (Saint-Pierre-des-Corps)
Jules Michelet
La Bruyère
La Rabière (Joué-lès-Tours)
Arche du Lude (Joué-lès-Tours)
- Lille (59)**
Boris Vian
Claude Levi-Strauss
Louise Michel
Simone de Beauvoir (Villeneuve d'Ascq)

- Pau (64)**
Bois d'Amour
Jeanne d'Albret
Marguerite de Navarre
- Lyon (69)**
Gabriel Rosset
Georges Clémenceau
Henri Longchambon
Jean De Verrazane
Les Iris (Villeurbanne)
Raoul Dufy
- Paris (75)**
Hector Berlioz
Colette Besson
Georges Méliès
Daniel Mayer
Evariste Galois
François Villon
Françoise Seligmann
Gustave Flaubert
Valmy

- Melun (77)**
Frédéric Chopin
- Le Mée-Sur-Seine (77)**
Jean de la Fontaine
- Massy (91)**
Blaise Pascal
- Les Ulis (91)**
Aimé Césaire
- Nanterre (92)**
Evariste Galois
République
- Montreuil (93)**
Marais de Villiers
- Cergy (95)**
Gérard Philippe
La Justice
Moulin à Vent

Retombée Presse



Partenaires étudiants



Partenaires





J'AIDE DES ELEVES A REUSSIR LEUR ANNEE SCOLAIRE

Engagement
valorisable



J'accompagne bénévolement un collégien
2 heures par semaine
en tutorat scolaire

OU

Je suis coordinateur dans un collège
26 heures par semaine
et en plus je suis **indemnisé**



Plus de renseignements sur www.zupdeco.org/agir

